




基于社区 可持续发展教育的实践

ISC 项目主任 万扬
2011年5月11日 · 广州


ISC版权所有，未经许可不得随意使用

ISC是什么样的机构？



基本信息

- 环保NGO
- 1991年成立
- 总部设在美国蒙特利尔市
- 在20多个国家实施了近80个项目
- 2007年正式进入中国
- 先后成立3个中国办公室：广州、北京、上海
- 目前主要在珠三角和长三角开展工作
- 工作领域包括：企业节能减排、低碳城市、城镇节能、可持续发展教育、政策与监管等



ISC是什么样的机构？



我们的专长是什么？

- ✓ 应对气候变化
- ✓ 可持续社区发展
- ✓ 宣传教育
- ✓ 健康卫生

ISC的特点及工作方式

- ✓ 相对公正、客观的第三方
- ✓ 提供的是一个多方参与的平台
- ✓ 以能力建设为中心，以期达到持久的效果
- ✓ 着眼于未来，协助政府开展暂时无法顾及的工作
- ✓ 根据当地的实际情况与需求
- ✓ 以当地力量为主导，ISC提供协助

ISC是什么样的机构？



“

当我们来到一个国家或者地区的时候，我们从来不会说：‘你们应该这么做。’我们总是会想方设法让当地的民众和组织积极参与。虽然我们不能回答所有的问题，但是我们给人们带来了希望、技术援助和知识，从而帮助当地民众自己解决他们面临的问题。”

— ISC理事、创始人
Madeleine M. Kunin

ISC是什么样的机构？



ISC的ESD工作大事记

- 1997
 - 美国总统可持续发展理事会肯定ISC“基于社区ESD”工作模式
 - ISC将“基于社区ESD”模式引入乌克兰的社区和学校
 - ISC发布《基于社区的环境教育指南》
- 1998
 - ISC就ESD开始与日本开始合作交流
- 1999
 - ISC更新“基于社区的可持续发展教育”模式，并发布新的ESD工作指南
- 2000
 - ISC成功在日本实施RENKEI项目，为ISC在ESD方面提供了新鲜经验
- 2001
 - ISC第一次开发了ESD网络教程
- 2007
 - ISC进入中国，开始在中国推动ESD

案例：家庭能源消耗记录活动



案例：家庭能源消耗记录活动

家庭节能子项目

- 发动学生到社区家庭记录能源消费量（包括油、电、气），教会学生如何把耗能量通过简单计算公式转化为温室气体排放量；
- 学生向自己的家长、邻居宣传节能知识和低碳生活方式
- 形成学校-社区-家庭的联动
- 对能源节省最多的家庭和表现出众的学生给予嘉奖；
- 举行隆重的颁奖晚会，邀请社区居民参加，颁发节能大奖、分享经验、宣传成功案例等；
- 家庭节能的意义；
- 目标：降低家庭耗能量；提升各社会群体的节能意识，包括：市民、学校教师和学生、政府官员、企业。

案例：家庭能源消耗记录活动

前期准备/热身阶段：

- 选择试点学校：南门小学
- 对南门小学老师进行培训
- 建宣传栏
- 招收并培训校外辅导员/志愿者
- 编写《教师指导手册》
- 号召学生与家长积极参与
- 准备教育相关资料、教材、宣传品
- 收集每一个参与家庭的耗能基本数据
-



案例：家庭能源消耗记录活动



案例：家庭能源消耗记录活动



案例：家庭能源消耗记录活动



案例：家庭能源消耗记录活动



案例：家庭能源消耗记录活动



案例：家庭能源消耗记录活动

改变/项目实施:

- 每周记录能源消耗量
- 学生与家长之间互相交流
- 其它配套活动：环保日历，环保游园会，知识竞赛，画黑板报，在日常科目中加入可持续发展教育（中文、数学、美术），其它课外活动
- 要注意安全和纪律问题
- 节能环保36计
- 一学期为一期，持续做2-3年

案例：家庭能源消耗记录活动



案例：家庭能源消耗记录活动

庆祝/奖励/推广：

- 将会举行盛大的颁奖晚会，邀请社区居民参加，颁发节能大奖、分享经验、玩游戏等
- 媒体宣传报道成功案例
- 小学生的优秀环保作品，将推荐到日本LEAF组织参赛并展览
- 第一学期后将项目向整个斗门镇及其他社区推广

案例：家庭能源消耗记录活动



基于社区的ESD项目



基本信息:

- 目标: 培养年轻一代的可持续发展意识, 探索一条适合中国的ESD模式
- 对象: ISC试点社区的5所小学与1所幼儿园的师生
- 项目地点: 深圳市观澜街道、中山市三角镇、珠海市斗门镇
- 项目期: 2008年至2011年
- 项目合作伙伴: 华南师范大学、绿点青年环境教育中心、美国谢尔本庄园、日本儿童生态学习支援会



基于社区的ESD项目





项目特点:

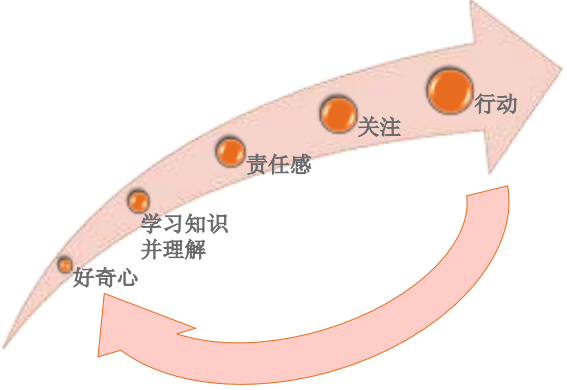
- 转变知识主导型的ESD, 注重通过学生动手实践, 实现其意识和行为的变化;
- 建立多方参与的社区联动平台;
- 在总结项目成功经验的基础上, 开发ESD教程与教学指导手册;
- 重视ESD的队伍建设, 加强对在职教师的培训和指导, 同时积极引导在校师范生;
- 引入美国和日本的ESD机构和学校, 共享ESD国际先进经验和资源, 拓宽试点学校教师的视野;
- 与国内外其他机构和学校分享项目成果, 最终促使ESD整体水平的提高。



基于社区的ESD项目





知行合一

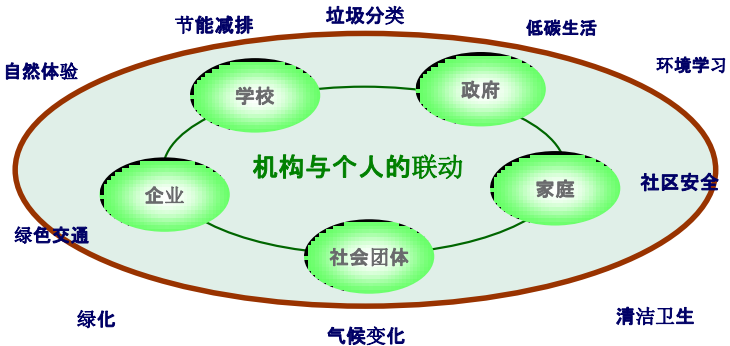


孩子最容易对身边的事物产生兴趣和好奇心

基于社区的ESD项目



世界是有机联系的，包括：人与人之间、成人与孩子之间、各个机构之间、问题之间、解决问题的方法之间



来源：儿童环境活动支援协会（LEAF）



谢谢!